



	定期考査		
	<p>4章 住生活</p> <p>【知識及び技能】 住居の平面図を読み取ることができ、各自のライフステージに応じた住居の条件について考えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 平面図や平面表示記号の見方を知り、快適な住まいについての希望や考えをレポートにまとめることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主体的に災害対策課や家庭内事故を防ぐ方法について考察し、課題の解決に取り組もうとしている。</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・間取り、平面表示記号</li> <li>・安全な住まい、防災対策</li> <li>・快適な住まい（自分に合った住まい）</li> </ul> <p>○教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・ワークシート</li> </ul> <p>○一人1台端末の活用 等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料等の配布</li> <li>・課題等の提出</li> <li>・情報の収集</li> </ul>	<p>【知識・技能】 平面図、平面表示記号をみる。</p> <p>【思考・判断・表現】 住居の機能性や快適性ポートにまとめること</p> <p>【主体的に学習に取り家庭内事故や防災など活について考察し、よ造し、実践しようとし</p>
	定期考査		
2 学 期	<p>3章 食生活</p> <p>【知識及び技能】 栄養素の働きについて理解し、日々の食事の重要性や食事を共にすることの意義について考えることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 食事の重要性や健康との関係を知り自分の食生活を振り返り課題を見つけることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の食生活に関する課題に対して改善策を考え、主体的に取り組むことができる</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事と健康との関わり</li> <li>・PFCバランス</li> <li>・栄養素と主な食品</li> <li>・食品の衛生と安全について</li> <li>・食事のマナーについて</li> <li>・現代の食生活の問題や課題について</li> </ul> <p>○教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・ワークシート</li> </ul> <p>○一人1台端末の活用 等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料等の配布</li> <li>・課題等の提出</li> <li>・情報の収集</li> </ul>	<p>【知識・技能】 青年期にける食事の重ことの意味について理栄養素について理解し</p> <p>【思考・判断・表現】 食の安全や食品の性質に配慮した食生活にできる。</p> <p>【主体的に学習に取り食生活と健康について取り組もうとしている</p>
	<p>第5章 子どもの保育</p> <p>【知識及び技能】 乳幼児の心身の発達の特徴について理解する。 基本的生活習慣や社会的生活習慣の重要性について理解する。 子どもの健康と安全について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 子どもの身体的発達の特徴、発達の順序性にと個人差について理解し、段階にあった衣類や食生活について考察しまとめることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 子どもの健康を支える制度や子どもの事故について理解し、主体的に子どもの健康と安全についての改善策に取り組むことができる。</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発達</li> <li>・子どもの生活</li> <li>・子育て環境</li> </ul> <p>○教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> <li>・ワークシート</li> </ul> <p>○一人1台端末の活用 等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料等の配布</li> <li>・課題等の提出</li> <li>・情報の収集</li> </ul>	<p>【知識・技能】 乳幼児の心身の発達といる。 乳幼児と適切に関わる</p> <p>【思考・判断・表現】 子どもの健やかな発達果たす役割について問定している。</p> <p>【主体的に学習に取り子どもの生活と保育に主体的に取り組もうと</p>
	<p>第6章 高齢期の生活</p> <p>【知識及び技能】 高齢者の特徴について理解する。 介護や認知症について理解する。</p> <p>【思考力 判断力 表現力等】</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢期を理解する</li> <li>・高齢者の生活を支える仕組み</li> </ul> <p>○教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書</li> </ul>	<p>【知識・技能】 高齢者の心身の特徴、環境について理解して高齢者の自立生活の支しているとともに生</p>

	<p>【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の多様性に気づき、高齢者の生活支援について知り、介助の基本を身につけ、改善策を考察したことをまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者を取り巻く社会の課題について理解し、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p>	<p>【知識・技能】 一人1台端末の活用 等 ・ワークシート ・資料等の配布 ・課題等の提出 ・情報の収集</p>	<p>【知識・技能】 な技能を身につけてい 【思考・判断・表現】 高齢者の自立生活、果たす役割について問題している。 【主体的に学習に取り組もうと</p>
	定期考査		
3 学 期	<p>第7章 共生社会 【知識及び技能】 共生社会の特徴について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 共に支え合って生活することについて、解決策について構想し、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 共生生活と福祉について、課題解決にめけた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p>	<p>○指導事項 ・共生社会とは ・バリアフリー、ユニバーサルデザイン、ノーマライゼーション ○教材 ・教科書 ・ワークシート ○一人1台端末の活用 等 ・資料等の配布 ・課題等の提出 ・情報の収集</p>	<p>【知識・技能】 生涯を通して、家族・社や社会的支援につい 【思考・判断・表現】 共生社会と福祉について的に取り組もうとして 【主体的に学習に取り組もうとして 家庭や地域及び社会のもって生活することになる。</p>
	<p>第8章 生活設計 【知識及び技能】 社会の変化に伴う家族の変化について理解する。 家族に関する法律について 【思考力、判断力、表現力等】 家庭を支える家事労働職業労働について理解し、問題を見出して解決策を考察しまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 家族家庭について、課題解決に向けた活動を振り返り改善しようとしている。</p>	<p>○指導事項 ・家族について ・婚姻について ・多様化する暮らし方 ・職業労働 ・ワークライフバランス ○教材 ・教科書 ・ワークシート ○一人1台端末の活用 等 ・資料等の配布 ・課題等の提出 ・情報の収集</p>	<p>【知識・技能】 家族・家庭の機能と冢 ている。 【思考・判断・表現】 家族・家庭の問題解決考察し、まとめること 【主体的に学習に取り組もうとして 家族家庭について、課活動を振り返って改善</p>
	定期考査		

# 科目 家庭基礎

2 単位

)

家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むに、それに係る技能を身につけるようにする。策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づい

んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとする。

【学びに向かう力、人間性等】	
る、しど	様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしたりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

評価規準	知	思	態	配当時数
<p>点、契約における未成年者の責任の違いについて理解している。</p> <p>について理解し、使用にすることが出来る。</p> <p>制度や多様な契約の仕組みについて理解している。</p> <p>のHPなどから正確な情報について適切に収集している。</p> <p>て、生活情報を活用して課題を設定し、課題を解決している。</p> <p>【組む態度】</p> <p>ける意思決定や契約の解決に主体的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	10
<p>について理解し、被服の基本的縫製について理解している。</p> <p>性について、解決策をレポートにまとめることができる。</p> <p>【組む態度】</p> <p>いて、課題の解決に主体的に取り組んで工夫し実践しようとしている。</p>	○	○	○	12

				1
<p>をを読み取ることができ</p> <p>について考察し、レ ができる。</p> <p>【組む態度】 の安全に配慮した住生 りよい生活の工夫を創 っている。</p>	○	○	○	8
	○	○		1
<p>重要性、食事を共にする 理解している。 っている。</p> <p>について理解し、健康 について考察し課題を設定</p> <p>【組む態度】 課題の解決に主体的に り。</p>	○	○	○	16
<p>生活について理解して ることができる。</p> <p>のために地域や社会の 問題を見出して課題を設</p> <p>【組む態度】 について、課題の解決に している。</p>	○	○	○	8
<p>高齢者を取り巻く社会 している。</p> <p>支援や介護について理解 活動に関する基礎的</p>				

<p>個人及び関係者等に いる。</p> <p>家族や地域及び社会の果 を見出して課題を設定</p> <p>【組む態度】 について、課題の解決に している。</p>	○	○	○	6
	○	○		1
<p>家庭の生活や支える福 いて理解している。</p> <p>いて、課題の解決に主体 している。</p> <p>【組む態度】 の一員としての自覚を について課題を設定でき</p>	○	○	○	8
<p>家族関係について理解し</p> <p>らに向けた一連の活動に ができる。</p> <p>【組む態度】 課題解決に向けた一連の しようとしている。</p>	○	○	○	6
	○	○		1
				合計
				78